



## RESOLUCIÓN DE LA DIRECTORA GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN POR LA QUE SE REALIZA LA SELECCIÓN DEFINITIVA DE CENTROS FORMADORES DENTRO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN “COMUNIDAD DE INNOVACIÓN” DE OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2024-2025

Mediante Resolución de 07 de octubre de 2024 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación, se reguló la convocatoria, selección, seguimiento, evaluación y reconocimiento del Programa de formación “Comunidad de Innovación” de observación de buenas prácticas en centros educativos durante el curso escolar 2024-2025.

Vista la propuesta de selección definitiva emitida por la Comisión sobre la selección de centros formadores del Programa de formación “Comunidad de Innovación”, y en cumplimiento del artículo 19.1 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, así como de la competencia otorgada según lo dispuesto en el Decreto n.º 181/2024, de 12 de septiembre, por el que se establecen los Órganos Directivos de la Consejería de Educación y Formación Profesional,

### RESUELVO

**Primero.-** Publicar en los tablones de anuncios de la Consejería de Educación y Formación Profesional, en la web [formadocentes.com](http://formadocentes.com) del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado y en la web del CPR Región de Murcia, los Anexos I, II, III y IV con la relación definitiva, de docentes de observación individual, centros seleccionados y no seleccionados como formadores, publicación del baremo para la selección de las observaciones interautonómicas y relación de los centros con la comunidad autónoma asignada.

**Segundo.-** Publicar, como Anexos V, VI y VII, según lo indicado en el punto 6 del resuelto undécimo, una reseña de las innovaciones realizadas por centros seleccionados, etapas educativas y competencia profesional a observar, que serán mostradas durante el desarrollo del programa de formación.





**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



**CARAVACA  
DE LA CRUZ 2024**  
AÑO JUBILAR

Con la publicación de esta resolución se considera efectuada la correspondiente notificación a los interesados, a los efectos que dispone el artículo 68 de la Ley 39/2015, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá presentar recurso administrativo de alzada ante la Consejera de Educación y Formación Profesional, en el plazo de un mes a contar desde su publicación, de conformidad con los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

**LA DIRECTORA GENERAL DE RECURSOS HUMANOS,  
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN**

Murcia, documento fechado y firmado digitalmente al margen  
Fdo.: María del Carmen Balsas Ramón

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARÍA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-80c-6d74-00505696280





**ANEXO I**  
**RELACIÓN DE OBSERVADORES INDIVIDUALES QUE HAN SUPERADO LA PUNTUACIÓN MÍNIMA EXIGIDA (3 PUNTOS)**

<b>DOCENTE OBSEVADOR</b>	<b>CENTRO</b>	<b>DOCENTE FORMADOR</b>	<b>CENTRO</b>
ANA M <sup>a</sup> PEDRERO MENA	CEIP LUIS COSTA	M <sup>a</sup> CARMEN MONTOYA MARTÍNEZ	CEIP ISABEL BELLVÍS

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-800c-6d74-000505696280





## ANEXO II

### RELACIÓN DE CENTROS FORMADORES SELECCIONADOS Y NO SELECCIONADOS

#### CENTROS SELECCIONADOS

CENTRO	LOCALIDAD
CEE EUSEBIO MARTÍNEZ	ALCANTARILLA
CEIP PRÍNCIPE DE ESPAÑA	ALHAMA DE MURCIA
IES VALLE DE LEIVA	ALHAMA DE MURCIA
CEIP ANTONIO MONZÓN	BENIEL
IES GIL DE JUNTERÓN	BENIEL
CEIP BASILIO SÁEZ	CARAVACA DE LA CRUZ
CEE PRIMITIVA LÓPEZ	CARTAGENA
CONSERVATORIO DE MÚSICA	CARTAGENA
IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA	CARTAGENA
CEIP VIRGEN DE LAS MARAVILLAS	CEHEGÍN
CEIPBAS ISABEL BELLVÍS	CORVERA-MURCIA
CEIP SAN GINÉS DE LA JARA	EL LLANO DEL BEAL-CARTAGENA
CEIP SANTA ROSA DE LIMA	EL PALMAR-MURCIA
CEIP GLORIA FUERTES	EL PALMAR-MURCIA
IES INFANTA ELENA	JUMILLA
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	JUMILLA
CEIP SANTA FLORENTINA	LA PALMA-CARTAGENA
EEEI JARDINES	LOS DOLORES-CARTAGENA
IES RAMÓN Y CAJAL	LOS DOLORES-MURCIA
CEIP FEDERICO DE ARCE	MURCIA
CEE PÉREZ URRUTI	MURCIA
CEIP LUIS COSTA	MURCIA
CEIP MIGUEL DELIBES	PUERTO DE MAZARRÓN-MAZARRÓN
IES ANTONIO HELLÍN COSTA	PUERTO DE MAZARRÓN-MAZARRÓN
CEIP PURÍSIMA CONCEPCIÓN	PUERTO LUMBRERAS
IES SABINA MORA	ROLDÁN-TORRE PACHECO
CEIP ÁNGEL ZAPATA	TORREAGÜERA - MURCIA

#### CENTROS **NO** SELECCIONADOS

CENTRO	LOCALIDAD	MOTIVO
CEIP EL ALBA	ROLDÁN	Solicitud con anexos erróneos.
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO	TORRE-PACHECO	Solicitud con anexos erróneos.





### ANEXO III

## PUNTUACIONES OBTENIDAS POR LOS CENTROS QUE HAN PRESENTADO SOLICITUD DE OBSERVACIÓN INTERAUTONÓMICA CON INDICACIÓN DEL BAREMO

CENTRO	LOCALIDAD	PUNTUACIÓN
CEE MAESTRO EUSEBIO MARTÍNEZ	ALCANTARILLA	4
CEIP PRÍNCIPE DE ESPAÑA	ALHAMA DE MURCIA	2
CEIP MICAELA SANZ VERDE	ARCHENA	2,5
CEIP ANTONIO MONZÓN	BENIEL	4
CEIP BASILIO SÁEZ	CARAVACA DE LA CRUZ	1
CEE PRIMITIVA LÓPEZ	CARTAGENA	3,5
CONSERVATORIO DE MÚSICA	CARTAGENA	3
IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA	CARTAGENA	2,5
CEIP VIRGEN DE LAS MARAVILLAS	CEHEGÍN	6
CEIPBAS ISABEL BELLVÍS	CORVERA-MURCIA	5,5
CEIP SAN GINÉS DE LA JARA	EL LLANO DEL BEAL-CARTAGENA	3
CEIP SANTA ROSA DE LIMA	EL PALMAR-MURCIA	2,5
CEIP GLORIA FUERTES	EL PALMAR-MURCIA	1
IES INFANTA ELENA	JUMILLA	8,5
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	JUMILLA	7,5
CEIP SANTA FLORENTINA	LA PALMA-CARTAGENA	5
EEEEI JARDINES	LOS DOLORES-CARTAGENA	0,5
CEIP FEDERICO DE ARCE	MURCIA	7
CEE PÉREZ URRUTI	MURCIA	4
CEIP LUIS COSTA	MURCIA	1,5
CEIP MIGUEL DELIBES	PUERTO DE MAZARRÓN- MAZARRÓN	6,5
CEIP PURÍSIMA CONCEPCIÓN	PUERTO LUMBRERAS	4
CEIP ÁNGEL ZAPATA	TORREAGÜERA-MURCIA	4,5





## ANEXO IV

### RELACIÓN PROVISIONAL DE CENTROS SELECCIONADOS PARA LA OBSERVACIÓN INTERAUTONÓMICA CON INDICACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ASIGNADA

#### CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA

CENTRO	COMUNIDAD AUTÓNOMA ASIGNADA
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	GALICIA
CEIP FEDERICO DE ARCE	MADRID
CEIP MIGUEL DELIBES	EXTREMADURA
CEIP VIRGEN DE LAS MARAVILLAS	GALICIA
CEIPBAS ISABEL BELLVIS	EXTREMADURA
CEIP SANTA FLORENTINA	CASTILLA Y LEÓN
CEIP ÁNGEL ZAPATA	ARAGÓN
CEIP MICAELA SANZ VERDE (*)	CASTILLA Y LEÓN
CEIP PURÍSIMA CONCEPCIÓN	MADRID
CEIP ANTONIO MONZÓN	ARAGÓN
CEIP SAN GINÉS DE LA JARA	ARAGÓN
CEIP SANTA ROSA DE LIMA	ARAGÓN

(\*) Centro adscrito al programa de Educación Responsable.

#### CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (\*)

CENTRO	COMUNIDAD AUTÓNOMA ASIGNADA
CEE PÉREZ URRUTI (**)	CASTILLA Y LEÓN
CPEE MAESTRO D. EUSEBIO MARTÍNEZ	EXTREMADURA
CEE PRIMITIVA LÓPEZ	EXTREMADURA

(\*) Se ha modificado la oferta de la CCAA Extremadura, convirtiendo las plazas de secundaria en plazas de centros de educación especial.

(\*\*) Centro adscrito al programa de Educación Responsable.





## CENTROS DE SECUNDARIA

CENTRO	COMUNIDAD AUTÓNOMA ASIGNADA
IES INFANTA ELENA	CASTILLA Y LEÓN
IES INFANTA ELENA <sup>(*)</sup>	CASTILLA Y LEÓN
IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA	MADRID
CEIPBAS ISABEL BELLVÍS	MADRID

(\*) Centro adscrito al programa de Educación Responsable.

## CENTROS DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

CENTRO	COMUNIDAD AUTÓNOMA ASIGNADA
CONSERVATORIO DE MÚSICA DE CARTAGENA	GALICIA

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255adb5-9cf1-800c-6d74-0005696280





**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



## ANEXO V – CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA POR COMPETENCIA PROFESIONAL.

### COMPETENCIA DIGITAL

CENTRO	RESEÑA
CEIP MIGUEL DELIBES	Somos un centro que cuenta con Aula del Futuro y hemos sido seleccionados como centro formador nivel III de espacios IAA. Queremos compartir nuestras experiencias, y sobre todo, aprender de otros centros que desarrollen competencias digitales en su metodología.
CEIP VIRGEN DE LAS MARAVILLAS	Nuestro centro se compromete a integrar la competencia digital como un pilar fundamental del aprendizaje en el siglo XXI. Contamos con un equipo docente motivado, capacitado en herramientas tecnológicas, y con un enfoque pedagógico que promueve el uso responsable, crítico y creativo de las tecnologías en espacios impulsores de aprendizaje activo.
CEIPBAS ISABEL BELLVÍS	Fomentar la innovación metodológica en la Educación Primaria a través de la observación, análisis y transferencia de buenas prácticas en el marco de las Aulas del Futuro. Buscamos fortalecer el uso de competencias digitales y metodologías activas en la enseñanza de estudiantes de Educación Primaria, entre otros objetivos.
CEIP ÁNGEL ZAPATA	Apostamos por la inclusión de la digitalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje para adecuarnos a un mundo donde la información fluye incesantemente y las fronteras del conocimiento se expanden exponencialmente. Desde el centro educativo se están buscando fórmulas para favorecer la aplicación de metodologías activas en el aula, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Clase Invertida o el Aprendizaje Cooperativo, aportando mejoras en la capacitación docente del profesorado
CEIP PURÍSIMA CONCEPCIÓN	Dada nuestra trayectoria como centro digital de referencia formando parte de programas como Samsung Smart School, Programa SENDA y Cable Amarillo, contamos con un Aula del Futuro de reciente creación, propiciando metodologías activas en cada uno de los proyectos implementados en el centro a través del uso de la robótica (LEGO, mind, beebot...), elaboración de Podcasts, montaje y edición de vídeos, así como, con el desarrollo de conocimientos de programación con el alumnado a través del uso de programas como Scratch Cs Fisrt o Code.
CEIP ANTONIO MONZÓN	Nuestro centro, es centro perteneciente a la Red de Centros Impulsores de Aprendizaje Activo (Centros IAA) en su nivel III. Tenemos un aula del futuro en la que empleamos metodologías activas. Estamos en proceso de solicitar el sello de Aula del Futuro.

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARÍA DEL CARMEN

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-80c6-6d74-00505694280







Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



CARAVACA  
DE LA CRUZ 2024  
AÑO JUBILAR

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA

CENTRO	RESEÑA
CEE PÉREZ URRUTI	<p>Nuestro interés en participar en este programa tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras y buenas prácticas, así como dar visibilidad al trabajo docente que se realiza en los Centros Educativos de nuestra Región y poder así enriquecernos y formarnos como profesionales cada vez más comprometidos y accesibles a los cambios y a la diversidad del alumnado.</p>
CPEE MAESTRO D. EUSEBIO MARTÍNEZ	<p>El CPEE Maestro D. Eusebio Martínez es un centro de educación especial que escolariza a 60 alumnos, en las etapas desde Infantil a los Programas de Vida Inclusivos.</p> <p>Se trata de un centro dinámico, donde la innovación y el compromiso en diferentes proyectos y programas es posible gracias a la implicación y a la constante inquietud del profesorado por la innovación metodológica y la formación.</p> <p>Es así que estamos inmersos en un proyecto de Centro globalizador, donde las emociones están presentes gracias a nuestra implicación en el programa de Educación Responsable, con propuestas innovadoras como nuestro laboratorio de artes escénicas, EusebioLab. La salud medioambiental es eje también de nuestro proyecto de Centro, con la participación en programas como Escuelas Activas, Huertos Escolares Ecológicos, Patios Dinámicos y Educación para la Salud.</p> <p>Desde el comienzo de nuestra andadura en Educación Responsable hemos ido impregnando nuestro proyecto y nuestras programaciones de propuestas cada vez más enfocadas a lograr el bienestar emocional de nuestros alumnos y profesionales, apostando por las artes como una herramienta globalizadora y con gran poder motivador.</p>
CEIP PRÍNCIPE DE ESPAÑA	<p>En nuestro centro contamos con un elevado índice de inmigración. Pensamos desde el claustro del CEIP Príncipe de España que esto debe ser considerado como algo significativo por parte de todas las comunidades educativas, autoridades e incluso maestros en formación. Es una realidad constante a la cual nos debemos enfrentar y formar.</p> <p>Nuestro objetivo con la participación en esta comunidad de innovación es cambiar la forma de pensar de las personas que se dedican a la educación en otras realidades diferentes a la nuestra, compartir nuestra forma de trabajar y enriquecernos del trabajo de otros profesionales.</p> <p>La interculturalidad en los contextos educativos debe dejar de ocupar un lugar marginal en las escuelas para convertirse en un eje transversal fundamental.</p>
CEIP BASILIO SÁEZ	<p>A través del trabajo interdisciplinar, se realizan diversas actividades (talleres, estaciones de aprendizaje, etc. ) en las cuales se fomenta la participación de todo el alumnado del centro haciendo especial énfasis en la inclusión educativa del alumnado del aula abierta, compartiendo así diferentes vivencias y experiencias y contribuyendo , no solo a inclusión educativa, sino a la mejora de la convivencia del alumnado.</p> <p>Para esta tarea multidisciplinar, hemos creado un espacio en el centro, en el cual se llevan a cabo muchas de las actividades, así como las mediaciones de conflictos entre alumnos.</p>

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARÍA DEL CARMEN

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-80c6-6d74-005056946280





**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional  
 Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
 Educativa e Innovación



**CARAVACA  
 DE LA CRUZ 2024**  
 AÑO JUBILAR

<p>CEIP SANTA ROSA DE LIMA</p>	<p>El CEIP Santa Rosa de Lima ha implementado programas y proyectos de éxito educativo relacionados con las Comunidades de Aprendizaje, con la Atención Inclusiva a la Diversidad y con metodologías activas, desde el curso escolar 2018 – 2019.</p> <p>El proyecto Comunidades de Aprendizaje nos ofrece estrategias educativas con las que podemos trabajar los temas que regularmente abordamos, pero con una mayor interacción entre estudiantes, familias y docentes, favoreciendo el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>El objetivo principal del proyecto es “Desarrollar experiencias en innovación educativa para fomentar la integración curricular de las competencias clave, transformando aquellos procedimientos que contribuyen a la superación del fracaso escolar trabajando de manera especial la educación emocional y el trabajo en equipo”</p> <p>Es un proyecto de formación basado en la atención a la diversidad de todo nuestro alumnado como pilar fundamental. A través de diferentes metodologías conseguimos que nuestros alumnos y alumnas logren los contenidos y competencias trabajadas en calidad de igualdad de oportunidades. Forman parte de este proyecto nuestros grupos interactivos de aprendizaje inclusivo, nuestras tertulias dialógicas, nuestra docencia compartida, nuestro proyecto LOVA para reforzar y potenciar la cohesión grupal, el trabajo cooperativo y la mejora de la convivencia, la formación de familias, el funcionamiento por comisiones mixtas abiertas a la Comunidad escolar, nuestro proyecto de ERASMUS+ (acreditados desde el curso pasado) y nuestra red de trabajo socio educativa “Foro por la Convivencia”. Estas entre otras muchas más son las señas de identidad de nuestro centro.</p>
--------------------------------	--





Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



CARAVACA  
DE LA CRUZ 2024  
AÑO JUBILAR

## INNOVACIÓN METODOLÓGICA

CENTRO	RESEÑA
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	<p>En el CEIP Príncipe Felipe de Jumilla se aplica la metodología del Aula del Futuro en nuestro espacio Impulsor de Aprendizaje Activo a través del uso de metodologías activas y de tecnología educativa, todo ello organizado en unos talleres semanales, un itinerario TIC y proyectos trimestrales. En ese espacio se desarrolla un taller de radio, un programa de televisión, proyectos de robótica educativa, proyectos de investigación..., entre otros. Además, en este centro lleva instaurado desde hace muchos años un proyecto de centro sostenible llamado "Ecopríncipe" dirigido a fomentar la movilidad sostenible, el reciclaje, la reducción de residuos, la alimentación saludable y natural y el contacto del alumnado con la naturaleza, girando alrededor de nuestro espacio educativo de huertos escolares. El trabajo desde el centro es muy colaborativo y participativo por parte del profesorado, realizando un hilo conductor anual común que se aplica a todas las actividades complementarias y llega a todas las áreas.</p>
CEIP FEDERICO DE ARCE	<p>Se mostrará a los centros observadores algunos de nuestros proyectos de innovación educativa en los que hacemos uso de metodologías activas en el Aula del Futuro como: Stop Motion, Primeros auxilios: mi manual en 360°, robótica, etc...</p>
CEIP SANTA FLORENTINA	<p>El CEIP Santa Florentina es un centro educativo que se destaca por la implementación de metodologías activas y un diseño de Aula del Futuro. Fomentamos un aprendizaje participativo, donde los estudiantes son protagonistas de su educación a través de proyectos colaborativos, aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías avanzadas. Nuestra Aula del Futuro está equipada con mobiliario flexible, herramientas digitales y espacios interactivos que promueven la creatividad y el trabajo en equipo.</p>
CEIP SAN GINÉS DE LA JARA	<p>¿De qué color es tu corazón? El nuestro es un CORAZÓN VERDE. Y así damos nombre al proyecto alrededor del cual gira nuestro centro, el CEIP San Ginés de la Jara (Llano del Beal, Cartagena). Hacemos de nuestro colegio un espacio colaborativo donde los alumnos desarrollen un profundo respeto por el medio ambiente y por sus compañeros. Fomentamos una educación activa y saludable, que inspira a cada niño a ser su mejor versión, a ser solidario y a trabajar en equipo. Situado entre el Mar Menor y el Parque Regional de Calblanque, Monte de las Cenizas y Peña del Águila, este colegio es más que un lugar de aprendizaje; es un hogar inspirador y comprometido, donde cada pequeño paso cuenta para hacer del mundo un lugar mejor. Te invitamos encarecidamente a dar un paseo por nuestro centro, a través del siguiente enlace: <a href="#">Vídeo de nuestro cole</a> ¿Quieres conocernos más? Búscanos en Instagram @ceipsangines, ahí encontrarás toda nuestra labor educativa, ¡como ya lo hacen más de 1200 seguidores! No lo dudes más... ¡¡¡VEN A CONOCERNOS!!!</p>

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-80c6-6d74-00505696280





## Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



CARAVACA  
DE LA CRUZ 2024  
AÑO JUBILAR

CEIP GLORIA FUERTES	Las necesidades detectadas en muchos centros, están relacionadas directamente con la falta de pertenencia a un equipo único de trabajo, que ha de remar en la misma dirección, y consideramos una necesidad prioritaria atender a este aspecto, para que los alumnos, se sientan en un entorno seguro, relajado y de confianza, donde poder crecer de manera saludable emocionalmente. Intentando dar respuesta a estas necesidades, hemos llegado a la conclusión de que, si queremos mejorar nuestro entorno escolar, debemos realizar una serie de cambios en el centro y entre el profesorado, como principal protagonista de este proyecto, entendiendo al maestro, como el medio a través del cual llegamos a nuestros alumnos y alumnas. Es por ello, que a través de este proyecto se persigue fomentar la salud y el bienestar del maestro, como principal eje vertebrador de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en que cuanto mayor y mejor, sea la salud emocional del maestro, mayor será el beneficio para el alumno y por ende, para toda la comunidad educativa.
CEE PRIMITIVA LÓPEZ	Somos un centro de educación especial que apuesta por la innovación educativa para favorecer la inclusión educativa de nuestro alumnado. Tenemos experiencia en proyectos de innovación y de agrupaciones de centros educativos, y en los últimos cursos hemos llevado a cabo una transformación de los espacios educativos gracias al proyecto de agrupaciones del Ministerio de Educación, FP y Deportes, creando nuestra Aula del Futuro y aula maker. Además, presentamos como señas de identidad en nuestro Proyecto educativo el uso de metodologías activas para atender a la diversidad del alumnado como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el teatro escolar o el uso de robótica y máquinas 3D. La participación como centro observador y formador tiene como objetivo principal seguir fomentando el uso de metodologías innovadoras adaptadas a nuestro alumnado y servir de modelo a otros centros para llevar a cabo buenas prácticas en el ámbito de la atención a la diversidad, así como servir de referentes en otras comunidades para la adaptación de las diferentes metodologías al alumnado con necesidades educativas especiales.

## ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

CENTRO	RESEÑA
CEIP LUIS COSTA	<p>EL CEIP Luis Costa es un centro bilingüe con el Bilingual Education Programa (BEP –British Council) con una impartición de áreas en inglés superior al 35% (Natural Science, Social Science, Arts, Literacy, Inglés).</p> <p>Contamos con 2 asesores lingüísticos nativos para favorecer el aprendizaje bicultural en el marco del BEP y trabajamos la integración de todos los aprendizajes a través de la lengua inglesa.</p>



**Región de Murcia**Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS

CENTRO	RESEÑA
EEI JARDINES	Nuestro centro cuenta con una metodología única en nuestra ciudad basada en TALLERES INTEGRALES, donde los niños van pasando cada día por las diferentes aulas, las cuales están divididas en rincones de juego y trabajo con el consiguiente aumento de espacios y materiales, facilitando a su vez, la autonomía del alumno y siendo por tanto, más atractivo para ellos.





Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



## ANEXO VI – INSTITUTOS DE SECUNDARIA POR COMPETENCIA PROFESIONAL.

### COMPETENCIA DIGITAL

CENTRO	RESEÑA
IES INFANTA ELENA	<p>El IES Infanta Elena lleva más de 10 años ofreciendo una educación de calidad apoyada en herramientas digitales. Tenemos implementado el modelo BYOD en el que los alumnos traen su propio ordenador para participar activamente en su aprendizaje.</p> <p>Nos encontramos inmersos en el proceso de crear el Aula del Futuro. Las clases se imparten utilizando metodologías activas que potencian la participación y el aprendizaje colaborativos, siempre respaldadas por el uso de tecnología digital avanzada. Disponemos de dos aulas de innovación tecnológica que nos permiten completar esta pedagogías innovadora y tecnológica ofreciendo así na educación adaptada a los desafíos del siglo XXI para nuestros alumnos de ESO, Bachillerato y FP.</p>
CEIPBAS ISABEL BELLVÍS	Ver reseña en ANEXO V

### INNOVACIÓN METODOLÓGICA

CENTRO	RESEÑA
IES RAMÓN Y CAJAL	<p>El centro trabaja desde 2015 con la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) mediante la utilización de franjas horarias comunes, haciendo desaparecer la organización en materias aisladas y apostando por proyectos interdisciplinares relacionados con la vida cotidiana del alumno. Estos proyectos se realizan de forma colaborativa en grupos de trabajo utilizando las nuevas tecnologías y usando los espacios de aprendizaje adecuados. Están publicados en el blog <a href="https://abpramonycajal.blogspot.com/">https://abpramonycajal.blogspot.com/</a></p> <p>En los Proyectos (Situaciones de Aprendizaje) que se realizan, los alumnos investigan, interactúan, desarrollan, exploran, crean y presentan las distintas Tareas y Actividades mediante un recorrido que nace de una pregunta, un problema o un reto hasta llegar al producto final.</p> <p>Como recurso, el centro ha construido una “HiperAula del Futuro” de 270 metros cuadrados con distintas zonas de aprendizaje y medios informáticos adecuados. Aquí los alumnos pueden desarrollar toda su creatividad y llegar a un verdadero aprendizaje competencial. Se puede ver el aula en la web <a href="https://sites.google.com/murciaeduca.es/aula-del-futuro-ramon-y-cajal/">https://sites.google.com/murciaeduca.es/aula-del-futuro-ramon-y-cajal/</a>.</p>

07/11/2024 11:19:54

BALSAS RAMÓN, MARIA DEL CARMEN

Este es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-e255a6b5-9cf1-80c6-6d74-00505696280





## Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



<p>IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA</p>	<p>El proyecto de innovación educativa “La voz como herramienta educativa: un proyecto de doblaje y locución” que llevamos a cabo durante el curso 23/24 y que nos ha valido el 2º Premio de Innovación Educativa, ha tenido como fundamental razón de ser la necesidad de promover dinámicas en busca de la mejora de la expresión oral; pero manteniendo en el horizonte otros objetivos como el fomento del trabajo en equipo, el aprendizaje competencial, la educación en valores o la atención a la diversidad.</p> <p>La experiencia vivida ha sido tan positiva, que estamos seguros de los beneficios que supondrá su expansión entre otros centros y docentes.</p> <p>Los principios pedagógicos en los que se sustenta este proyecto son: la centralización del protagonismo en el estudiante para convertirlo en el promotor de su aprendizaje, el uso de metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos o el fomento de la competencia digital, todo ello en el marco de la promoción del talento.</p> <p>Así, de modo interdisciplinar, hemos consolidado la práctica del doblaje al español, murciano, inglés y francés y hemos desarrollado proyectos de locución a través de la creación de podcast, telediarios o anuncios sociales, entre otros, consiguiendo integrar esta herramienta en el IES Jiménez de la Espada. Ahora esperamos hacerla en otros centros docentes.</p>
<p>IES SABINA MORA</p>	<p>Durante los últimos cursos hemos puesto en marcha un proyecto basado en la elaboración de podcast por parte de nuestros alumnos y algunos profesores.</p> <p>En la última edición de los proyectos de Innovación Educativa participamos con el proyecto "Escuchando el saber". Nos consta que hay varios centros interesados en visitarnos para conocer detalles de la puesta en marcha y desarrollo de la actividad.</p>
<p>IES GIL DE JUNTERÓN</p>	<p>El profesor Raúl Sánchez Castillo es coordinador del programa educativo “Aprende a Debatir” para el desarrollo de la competencia lingüística. Desarrolla las habilidades de gestión de la información y el conocimiento, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico y abierto. Además, pone en contacto al alumnado de los centros participantes a través de la organización de una Liga de Debate. Este programa se lleva realizando varios años en nuestros IES.</p>







**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional  
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación  
Educativa e Innovación



**CARAVACA  
DE LA CRUZ 2024**  
AÑO JUBILAR

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS

CENTRO	RESEÑA
IES D. ANTONIO HELLÍN COSTA	<p>En nuestro centro tenemos centralizada la gestión y organización usando el paquete GSuite de Google (unidades compartidas, Grupos, Calendar, etc) y el mapa de procesos del sistema de Gestión de la Calidad CAF.</p> <p>Tenemos sistematizada la acogida tanto de nuevo alumnado como nuevo profesorado, bien se incorporen al inicio de curso o una vez comenzado y hemos creado guías de ayuda y acogida personalizadas por el Equipo Directivo para el docente como el tutor.</p> <p>Además, se ha procedido a la ubicación y simplificación de documentos a través de Google Sheets (Documentos de sesiones de evaluación, PAP en un único archivo, listado unificado de información de diversidad, plan de repetidores, evaluación de la práctica docente por departamentos con unos indicadores o tabla de resultados históricos, planificación y evaluación de planes y programas, gestión de actividades complementarias y extraescolares, gestión de expedientes disciplinarios, casos en seguimiento por protocolos de convivencia, absentismo, etc.)</p> <p>De igual forma, organizamos también la planificación durante el inicio y final de curso con carpetas asignadas por roles y el uso de Google Calendar.</p> <p>También hemos implementado la realización de evaluaciones intermedias utilizando Plumier XXI como herramienta unificada de recogida información general de todos los alumnados en el 2º y 3º trimestre.</p>
IES VALLE DE LEIVA	<p>El IES Valle de Leiva obtuvo en 2014 la certificación en el modelo de calidad europeo CAF 300 y en 2021 recibió el nivel más alto, el CAF 500. Este modelo gira en torno a dos ejes: la mejora progresiva de resultados y la organización de los procesos de acuerdo con el ciclo "planificación - implementación - comprobación - ajuste". Fuera de lo que es la certificación en sí, el mayor logro ha sido incluir los elementos del sistema de calidad en el día a día de cualquier centro educativo, es decir, conseguir que los documentos y procesos que por normativa han de realizarse resulten operativos y útiles.</p>







## ANEXO VII – CENTROS DE ENSEÑANZA DE RÉGIMEN ESPECIAL

### ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS

CENTRO	RESEÑA
CONSERVATORIO DE MÚSICA (CARTAGENA)	<p>El Conservatorio de Música de Cartagena es el primer Conservatorio de Música de la Región de Murcia en formar parte de la Red de Centros de Excelencia Educativa de nuestra Región. Fue en el curso 2021-2022 cuando comenzamos esta andadura en la que seguimos inmersos: la implementación del modelo CAF Educación. Este hecho ha supuesto un cambio significativo en la organización de nuestro centro y una interiorización de los principios de excelencia, que nos dotan de mayor eficacia, eficiencia y sostenibilidad.</p> <p>La Comisión de calidad de nuestro centro ha trabajado y recibido formación en los seminarios Gestión por procesos I y II, así como en Carta de Servicios. Fruto de esta formación, y del trabajo de la Comisión, es la publicación de la Carta de servicios del Conservatorio de Música de Cartagena en el BORM número 158, del 9 de julio de 2024 por la cual se nos concede el sello de Centro con Compromiso de Calidad en los Servicios.</p> <p>Actualmente seguimos inmersos en el trabajo de implementar el modelo CAF Educación en nuestro centro mediante el seminario Planificación estratégica, que nos permitirá, entre otras cosas, establecer unos objetivos estratégicos y planes para alcanzarlos.</p> <p>Nuestro centro, además, participa en diferentes proyectos Erasmus+ y llevamos a cabo el PHI (Programa de horarios integrados) que permite racionalizar la compatibilidad de los estudios obligatorios con los estudios musicales. Destacamos, así mismo, las especialidades flamencas (cante flamenco y guitarra flamenca) y, de reciente incorporación este curso 2024-2025, la guitarra eléctrica y el bajo eléctrico.</p>

